

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«Οργάνωση και λειτουργία της Ειδικής Εκπαίδευσης»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α

ΕΝΝΟΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ-

Ο όρος « ειδική αγωγή » που αναγράφεται σε διατάξεις νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και υπουργικών αποφάσεων αντικαθίσταται με τον όρο « ειδική εκπαίδευση »

Άρθρο 1^ο

Έννοια της ειδικής αγωγής Εκπαίδευσης

1. Η Ειδική αγωγή είναι η εκπαίδευση ως αναπόσπαστο υποσύστημα του ενιαίου δημόσιου και δωρεάν εκπαιδευτικού συστήματος είναι η παροχή ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών παρέχεται στους μαθητές με ή χωρίς αναπηρία που έχουν διαπιστωμένες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η οποία συμπληρώνεται με τα κατά περίπτωση αναγκαιούντα ιατρικά και κοινωνικά μέσα. Στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες περιλαμβάνονται η διάγνωση, η αξιολόγηση και αποτύπωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, η συστηματική παιδαγωγική παρέμβαση με εξειδικευμένα και κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά προγράμματα. Περιλαμβάνει σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με προσβάσιμες κτιριολογικές υποδομές, σε προγράμματα συνεκπαίδευσης και με διδασκαλία στο σπίτι, καθώς και τις αναγκαίες διαγνωστικές, αξιολογικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.

2. Στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στα προγράμματα συνεκπαίδευσης εφαρμόζονται ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, αναλόγως με τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών για όσο χρονικό διάστημα είναι αυτό αναγκαίο ή και για ολόκληρη τη διάρκεια της σχολικής ζωής τους. Στην ειδική αγωγή εφαρμόζονται επίσης προγράμματα συστηματικής παρέμβασης όπως αξιολόγηση, παιδαγωγική και ψυχολογική υποστήριξη, φυσικοθεραπεία, εργασιοθεραπεία, αγωγή του λόγου και κάθε άλλη υπηρεσία που στηρίζει την ισότιμη μεταχείρισή τους.

Άρθρο 2^ο

Σκοπός της Ειδικής Αγωγής

1. Σκοπός της ειδικής εκπαίδευσης είναι Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρέχεται ειδική εκπαίδευση, η οποία στα πλαίσια των σκοπών της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης επιδιώκει ιδιαίτερα :

Σκοπός της ειδικής αγωγής είναι να αναπτύξει την προσωπικότητα των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τα καταστήσει ικανά για μια όσο γίνεται πιο αυτόνομη συμμετοχή στην προσωπική,οικογενειακή, επαγγελματική, πολιτισμική και κοινωνική ζωή. Στα πλαίσια αυτού τους σκοπού επιδιώκει:

α) Την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με σεβασμό στην ιδιαιτερότητά τους

β) Τη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή επανένταξή τους στο κοινό σχολείο όπου και όταν αυτό είναι εφικτό.

γ) Την αντίστοιχη προς τις δυνατότητές τους ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, την κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα.

Την επαγγελματική τους κατάρτιση και τη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία

Την αλληλοαποδοχή και αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη

2. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται:

α) Με τον έγκαιρο εντοπισμό του προβλήματος

- β) Την έγκυρη διάγνωση και αξιολόγηση από εξειδικευμένους και έμπειρους επιστήμονες.
- γ) Τη συστηματική παρέμβαση από την προσχολική ηλικία
- δ) Την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και (προγραμμάτων αποκατάστασης), την προσαρμογή του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, τη χρησιμοποίηση ειδικού εξοπλισμού και κάθε είδους διευκολύνσεων και εργονομικών διευθετήσεων.
- ε) Την εξειδικευμένη σε κατηγορίες αναπηρίας και μαθησιακόν δυσκολιών, προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση Την επιστημονική κατάρτιση, τη συνεχή επιμόρφωση και την ευαισθητοποίηση του προσωπικού όλων των κλάδων που υπηρετούν στην ειδική αγωγή εκπαίδευση, για δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος, με την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και το σεβασμό στην ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή.

Άρθρο (3)

Έννοια και ορισμός των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται οι μαθητές οι οποίοι εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες σχολικής μάθησης (υπολείπονται τουλάχιστον δύο έτη από το αναμενόμενο για την ηλικία και τη σχολική τους βαθμίδα) εξαιτίας σωματικών, νοητικών, γνωστικών ανεπαρκειών ή/και ψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία μάθησης.
2. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται κυρίως όσοι παρουσιάζουν:
 - Νοητική καθυστέρηση αναπηρία
 - Αισθητηριακές ανεπάρκειες (κωφοί, βαρήκοι, τυφλοί αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
 - Κινητικές ανεπάρκειες
 - Χρόνια νοσήματα
 - Διαταραχές ομιλίας-λόγου
 - Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα)
 - Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού)
 - Ψυχικές διαταραχές
 - Πολλαπλές αναπηρίες
3. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εντάσσονται και όσοι για ορισμένη περίοδο της σχολικής ζωής εμπίπτουν στα κριτήρια των παραγράφων 1 και 2 του παρόντος άρθρου.
4. Στα κριτήρια του παρόντος άρθρου δεν εντάσσονται μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση, η οποία συνδέεται αιτιολογικά με γλωσσικές, κοινωνικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ - ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ

Άρθρο 4^ο

Διαγνωστικοί, Αξιολογικοί και Υποστηρικτικοί θεσμοί

1. Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες διερευνώνται και διαπιστώνονται από:

α) Τα Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) του άρθρου 2 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α), και συμπληρώθηκαν με το άρθρο 2 του ν. 3194/2003.(ΦΕΚ 267 Α) τα οποία εξακολουθούν να λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις αυτές, όπως συμπληρώνονται με τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Τα ΚΔΑΥ αξιολογούν μαθητές μέχρι 22 ετών, εφόσον φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ΙΕΚ.

Οι απόφοιτοι άνω των 18 ετών, που δεν έχουν αξιολογηθεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των ΚΔΑΥ. Οι περιπτώσεις αυτές αξιολογούνται στις διαγνωστικές υπηρεσίες ενηλίκων που λειτουργούν σε κέντρα ψυχικής υγιεινής και σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

Τα ΚΔΑΥ έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

i) Την έρευνα για τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού των δυσκολιών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των παιδιών σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Οι περιφερειακές υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας των περιφερειών έχουν υποχρέωση, στα πλαίσια της συνεργασίας, να παρέχουν συνδρομή, όταν τους ζητηθεί, και το αντίστροφο.

ii) Την εισήγηση για την εγγραφή, κατάταξη και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ή άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ή πρόγραμμα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, καθώς και την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών, σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους ειδικής αγωγής εκπαίδευσης, τους αρμόδιους κατά περίπτωση σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους διευθυντές των σχολικών μονάδων, το εκπαιδευτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη εφαρμογής του προγράμματος καθώς και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

iii) Την εισήγηση για την κατάρτιση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων -ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης, δημιουργικής απασχόλησης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, καθώς και την εφαρμογή άλλων επιστημονικών κοινωνικών και λοιπών υποστηρικτικών μέτρων για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία, στην έδρα του ΚΔΑΥ ή στο σπίτι.

iv) Την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο διδακτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και επαγγελματική κατάρτιση, σε όλη την έκταση της εκπαίδευσης και τη διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς των μαθητών και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα.

v) Τον καθορισμό του είδους των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και τεχνικών οργάνων που διευκολύνουν την πρόσβαση και τη μαθησιακή διαδικασία και έχει ανάγκη το παιδί στο σχολείο ή στο σπίτι, και για τα οποία δεν απαιτείται ιατρική γνωμάτευση και συνταγή, καθώς και την υποβολή προτάσεων για την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή στους χώρους της εκπαίδευσης. Για τα βοηθήματα που απαιτείται ιατρική γνωμάτευση δε χρειάζεται εισήγηση των ΚΔΑΥ.

vi) Την εισήγηση για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες, στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι εισηγήσεις για την υποκατάσταση των γραπτών δοκιμασιών με άλλες μορφές εξετάσεων της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης αφορούν, εκτός των μαθητών που φοιτούν σε Σ.Μ.Ε.ΑΕ. και μαθητές που φοιτούν σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες(δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, εισηγείται στα πλαίσια του εξειδικευμένου διδακτικού προγράμματος, τη μέθοδο διδασκαλίας και αξιολόγησης για τον έλεγχο και πιστοποίηση των

γνώσεων του στα μαθήματα που εξετάζεται, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

vii) Την εισήγηση για την κατάρτιση και εφαρμογή προγραμμάτων πρόωπης εκπαιδευτικής παρέμβασης, για όλες τις περιπτώσεις του άρθρου 3 παράγραφος 2.

β) Την τριμελή διεπιστημονική ομάδα που λειτουργεί στα ειδικά σχολεία για τη διάγνωση-αξιολόγηση των μαθητών, οι οποίοι φοιτούν σε αυτά καθώς και σε όσους προσέρχονται για εγγραφή. Για τη σύνθεση της διεπιστημονικής - διαγνωστικής ομάδας είναι απαραίτητες οι ειδικότητες του ψυχολόγου, του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και του κοινωνικού λειτουργού. Αυτή ορίζεται με απόφαση του συλλόγου προσωπικού του σχολείου.. Δύνανται να διευρύνονται και με άλλες ειδικότητες ανάλογα με τις προς αξιολόγηση περιπτώσεις και εφόσον κρίνεται αναγκαίο από τα μέλη.

γ) Τις πιστοποιημένες από το ΥΠΕΠΘ ιατροπαιδαγωγικές διαγνωστικές υπηρεσίες (ιατροπαιδαγωγικά κέντρα) του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, εφόσον διαθέτουν την τριμελή τουλάχιστον διεπιστημονική σύνθεση της προηγούμενης παραγράφου και λειτουργούν με τους όρους λειτουργίας των ΚΔΑΥ. Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα στα οποία δε συμμετέχει εκπαιδευτικός δεν πιστοποιούνται από το ΥΠΕΠΘ. Στους μαθητές που απαιτείται εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, αυτό σχεδιάζεται από το οικείο ΚΔΑΥ, λαμβάνοντας υπόψη την προηγηθείσα αξιολόγησή του.

2. Οι αισθητηριακές διαταραχές της όρασης και της ακοής, τα κινητικά ή άλλα σωματικά προβλήματα, τα σοβαρά ή χρόνια προβλήματα υγείας, πιστοποιούνται με ιατρική γνωμάτευση από δημόσια νοσηλευτικά ιδρύματα ή δημόσια υγειονομική επιτροπή. Η ίδια υπηρεσία καθορίζει το είδος των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που έχει ανάγκη ο μαθητής στο σχολείο ή το σπίτι. Οι μαθητές με διαταραχές όρασης ή ακοής μπορούν να απευθύνονται στις ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες που λειτουργούν στο Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΤ) ή το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών (ΕΙΚ) αντίστοιχα.

3. Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και το σχεδιασμό του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (Ε. Π. Ε.) των μαθητών με διαταραχές όρασης ή ακοής, με κινητικές ανεπάρκειες, με χρόνια νοσήματα, με ψυχικές διαταραχές καθώς και όσων άλλων λαμβάνουν φαρμακευτική αγωγή, απαιτείται η συνεργασία του ΚΔΑΥ με τις άλλες, ιατρικές υπηρεσίες για να προτείνουν τις αναγκαίες εργονομικές διευθετήσεις με στόχο την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή τους στους χώρους της εκπαίδευσης.

4. Στις περιπτώσεις που διαπιστώνεται διάσταση απόψεων με προηγούμενες ή μεταγενέστερες αξιολογήσεις οι ενδιαφερόμενοι έχουν δικαίωμα προσφυγής σε πενταμελή Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) που συγκροτείται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, η οποία αποτελείται από: Ένα(1) σχολικό σύμβουλο Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως συντονιστή, ένα (1) σχολικό σύμβουλο γενικής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας, για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ειδικότητας Φιλολόγων, έναν (1) ψυχολόγο του δημόσιου τομέα, έναν (1) εκπαιδευτικό ΠΕ 70 ή 71 ειδικής αγωγής για μαθητές πρωτοβάθμιας και ΠΕ 02 για μαθητές δευτεροβάθμιας και ένα (1) εμπειρογνώμονα μαθησιακών δυσκολιών που επιλέγει η οικογένεια. Η αμοιβή αυτών γίνεται σύμφωνα με το ν 3205/2003.

5. Στις περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης Αττικής και κεντρικής Μακεδονίας, ορίζονται ως ΚΔΑΥ περιφέρειας τα Α΄ Αθήνας και Α΄ Θεσσαλονίκης αντίστοιχα. Οι επί πλέον ειδικότητες που προβλέπονταν στο Γ΄ ΚΔΑΥ που λειτουργούσε ως περιφερειακό, μεταφέρονται στο Α΄ ΚΔΑΥ.

6. Οι σχολικές μονάδες και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις εισηγήσεις και τις προτάσεις, οι οποίες αναφέρονται στις αξιολογικές εκθέσεις, που συντάσσουν οι αρμόδιες υπηρεσίες. Τα ΚΔΑΥ ανάλογα με το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και των μαθησιακών δυσκολιών προσδιορίζουν το χρόνο επαναξιολόγησης, που δεν μπορεί να είναι μικρότερος των τριών ετών, ή μη, ο οποίος αναγράφεται στη εκδοθείσα γνωμάτευση. Όταν η αξιολόγηση γίνεται σε μαθητές που φοιτούν στα Λύκεια οι εισηγήσεις ισχύουν μέχρι την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ρύθμιση αυτή ισχύει και για όσες γνωματεύσεις έχουν ήδη εκδοθεί.

7. Στις επιτροπές που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Φυσικώς αδυνάτων) για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, παρίσταται ο σύμβουλος ειδικής αγωγής εκπαίδευσης, ή ο προϊστάμενος του οικείου ΚΔΑΥ ή οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν σε αυτό, για την παροχή διευκρινήσεων ή επεξηγήσεων σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όταν τους ζητηθούν από την αρμόδια επιτροπή.

8. α) Ιδρύονται πέντε νέα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ), εκ των οποίων ένα στον Πειραιά με περιοχή ευθύνης τη Β΄ Διοικητική περιφέρεια Πειραιά, δύο στο νομό Δωδεκανήσου με έδρα την Κω και την Κάλυμνο, ένα στο νομό Κυκλάδων με έδρα τη Νάξο και ένα στο νομό Λέσβου με έδρα τη Λήμνο.

β) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι περιφέρειες αρμοδιότητας των ΚΔΑΥ που ιδρύονται.

γ) Σε κάθε ένα από τα παραπάνω ιδρυόμενα ΚΔΑΥ, εκτός αυτού του Πειραιά, τοποθετούνται και υπηρετούν:

Ένας (!) εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής ΠΕ 60 ή 61 (Νηπιαγωγών)

Ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 70 ή ΠΕ 71(Δασκάλων)

Ένας(1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 02 (Φιλολόγων)

Ένας (1) κλάδου ΠΕ 23 (Ψυχολόγος)

Ένας (1) κλάδου ΠΕ 30 (Κοινωνικός Λειτουργός).

Ένας (1) Διοικητικός υπάλληλος κλάδου ΔΕ ως γραμματέας.

δ) Στο ΚΔΑΥ Πειραιά τοποθετούνται

Δύο (2) εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής κλάδου ΠΕ 60 ή 61 Νηπιαγωγών .

Τρεις (3) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ 70 ή 71 Δασκάλων

Δυο(2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ 02 Φιλολόγων

Τρεις (3) Ψυχολόγοι ΠΕ 23

Τρεις (3) Κοινωνικοί Λειτουργοί ΠΕ 30

Ένας (1) Διοικητικός Υπάλληλος κλάδου ΔΕ ως Γραμματέας

Άρθρο 5^ο Διάρθρωση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

1. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι ο αποκλειστικός φορέας της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η οποία παρέχεται δωρεάν από το κράτος σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτά οργανώνονται, στελεχώνονται, εξοπλίζονται και υποστηρίζονται κατάλληλα ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία διδακτική και ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών. Το είδος και ο βαθμός των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών προσδιορίζει τη μορφή τον τύπο και την κατηγορία αναπηρίας των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Το πλαίσιο φοίτησης του μαθητή καθορίζεται από τη σχολική του πρόοδο και από το λιγότερο περιοριστικό περιβάλλον που παρέχει τις μεγαλύτερες ευκαιρίες ισότιμης και ενεργούς κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

2. Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχονται από την προσχολική ηλικία με τη μορφή πρώιμης παρέμβασης. Οι υπηρεσίες πρώιμης παρέμβασης καλύπτουν τις διαδικασίες έγκαιρου εντοπισμού, ανίχνευσης, διάγνωσης, υποστήριξης και συμβουλευτικής και παρέχονται είτε από τους φορείς που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, είτε από ειδικά προς το σκοπό αυτό κέντρα.

3 Η φοίτηση είναι υποχρεωτική από το 5^ο μέχρι και το 16^ο **18^ο** έτος της ηλικίας τους. Το εκπαιδευτικό πλαίσιο που θα φοιτήσει ο κάθε μαθητής, με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προτείνεται από τα ΚΔΑΥ τα οποία λαμβάνουν υπόψη τους τις αξιολογήσεις των πιστοποιημένων διαγνωστικών κέντρων.

4. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται να προτείνεται η φοίτησή τους σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), που διαθέτουν το στελεχιακό δυναμικό για την υποστήριξή τους και κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για την υποδοχή τους. Όταν στην ευρύτερη περιοχή δεν υπάρχουν ή δε λειτουργούν ΣΜΕΑΕ, μπορούν να φοιτούν στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης σε τμήματα ένταξης με την ανάλογη στήριξη.

5. Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής αν:

α) το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει το 30 % των προβλεπομένων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, και

β) οι επί πλέον από τις προβλεπόμενες κάθε φορά δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες απουσίες, οφείλονται αποδεδειγμένα για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπείας που διαπιστώνεται από το φορέα υλοποίησης.

6. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) Στη συνήθη σχολική τάξη εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με τα ΚΔΑΥ, τον περιοδεύοντα εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης καθώς και τους σχολικούς συμβούλους γενικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής. Οι περιοδεύοντες εκπαιδευτικοί ανήκουν οργανικά στις αντίστοιχες διευθύνσεις εκπαίδευσης

β) Στην συνήθη σχολική τάξη με παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Παρέχεται σε μαθητές που δεν αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες μάθησης και μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, αν υποστηριχθούν σε περιοδική και προγραμματισμένη βάση, σύμφωνα με την εισήγηση. Παρέχεται ακόμη και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες, όταν στην περιοχή τους δεν

υπάρχει άλλο πλαίσιο αντιμετώπισης (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης.). Στην περίπτωση αυτή η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση.

Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά και το μόνο το οικείο ΚΔΑΥ.

Η υποβολή αιτήσεων για παράλληλη στήριξη του επόμενου διδακτικού έτους γίνεται το μήνα Ιούνιο και το Σεπτέμβριο, στη διεύθυνση του σχολείου, οι οποίες διαβιβάζονται στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης. ή στη διεύθυνση ειδικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ για έγκριση και εξασφάλιση πιστώσεων.

γ) Σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα τμήματα ένταξης που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με τη μορφή δύο διαφορετικού τύπου προγραμμάτων.

ι) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα για τους μαθητές με τις ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις 10 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Το εξειδικευμένο αυτό πρόγραμμα στοχεύει στην υποστήριξη της συμμετοχής των μαθητών στο κοινό αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης του. Στα τμήματα αυτά μπορούν να φοιτούν μαθητές και χωρίς διάγνωση, αλλά με τη σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής εκπαίδευσης. Για την ίδρυση τμήματος ένταξης απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν το ελάχιστο τρεις μαθητές με πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία.

ιι) Εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυνμένου ωραρίου για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και το βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνο με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις των διαγνωστικών υπηρεσιών (ΚΔΑΥ-Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα).

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μειώνεται ο αριθμός των μαθητών και οι παραπάνω μαθητές κατανέμονται ισόποσα στα τμήματα της ίδιας τάξης.

7. Όταν η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος, ή στα τμήματα ένταξης, λόγω του είδους και του βαθμού του προβλήματός τους, η εκπαίδευση των μαθητών αυτών παρέχεται:

α) Σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης,

β) Σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή, είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, ή ιδρύματα χρονίως πασχόντων, εφόσον σε αυτά διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ) Με διδασκαλία στο σπίτι, όταν αυτή κρίνεται αναγκαία, για σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας, τα οποία δεν επιτρέπουν τη μετακίνηση και φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Η έγκριση της διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται με απόφαση του διευθυντή εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας στην οποία φοιτά ο μαθητής, με απολύτως αιτιολογημένη, πρόσφατη ιατρική γνωμάτευση στην οποία θα αναγράφεται η διάρκεια επιβεβλημένης παραμονής στο σπίτι, από δημόσια υγειονομική, ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία, ή δημόσια υγειονομική επιτροπή. Οι προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις εμπίπτουν στις διατάξεις των κατ' ιδίαν διδαχθέντων

Στο πρόγραμμα διδασκαλίας στο σπίτι μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα της τηλε-εκπαίδευσης.

8. Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) σχεδιάζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του οικείου ΚΔΑΥ συντάσσεται και υλοποιείται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής εκπαίδευσης, ή το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης και το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής εκπαίδευσης. Στο σχεδιασμό του Ε.Π.Ε. συμμετέχει και ο κηδεμόνας ή αυτός που έχει την επιμέλεια του μαθητή.

Άρθρο 6

Αυτοτελείς σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής

1. Οι αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής είναι:

α) Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αα) **τα νηπιαγωγεία ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης**, για μαθητές μέχρι το 7^ο έτος της ηλικίας τους και ββ) **τα δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** για μαθητές μέχρι το 14^ο έτος της ηλικίας τους τα οποία λειτουργούν με μια προκαταρκτική τάξη και τις τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ. Παράταση της φοίτησης μπορεί να γίνει μέχρι το 15^ο έτος της ηλικίας των μαθητών.

β) Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: αα) **Τα γυμνάσια ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** για μαθητές με κινητικές αναπηρίες και διαταραχές ακοής, μέχρι το 18^ο έτος της ηλικίας τους.

Δύναται να ιδρυθούν γυμνάσια και λύκεια για μαθητές με διαταραχές όρασης εφόσον οι ανάγκες το απαιτούν και ββ) **γενικά λύκεια ειδικής αγωγής** εκπαίδευσης για μαθητές με κινητικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές ακοής μέχρι το 22^ο έτος της ηλικίας τους.

γ) Για τη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση αα) **επαγγελματικό γυμνάσιο**, στο οποίο εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικού σχολείου γενικής εκπαίδευσης ή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο οποίο η φοίτηση διαρκεί πέντε έτη και εφαρμόζεται πρόγραμμα για την ολοκλήρωση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης. ββ) **ειδικό επαγγελματικό λύκειο**, στο οποίο εγγράφονται απόφοιτοι του επαγγελματικού γυμνασίου και στο οποίο η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη και γγ) **Ειδική επαγγελματική σχολή**, στην οποία εγγράφονται απόφοιτοι επαγγελματικού γυμνασίου και στην οποία η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη. Τα εργαστήρια αυτών εξοπλίζονται από τα γραφεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

δ) **Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)** στα οποία η φοίτηση διαρκεί από πέντε μέχρι οκτώ χρόνια και μέχρι του 25^{ου} έτους. Σε αυτά εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση των διαγνωστικών υπηρεσιών καλύπτοντας την υποχρεωτικότητα της εκπαίδευσης μέχρι το 18^ο έτος της ηλικίας.

Πρώτη εγγραφή στα ΕΕΕΕΚ γίνεται μέχρι και του 16^{ου} έτους της ηλικίας. Σε περιοχές που δεν έχουν ιδρυθεί και δεν λειτουργούν ΕΕΕΕΚ, η πρώτη εγγραφή μπορεί να γίνει και σε ηλικία 20 ετών. Σε καμιά περίπτωση η φοίτηση δεν παρατείνεται πέραν του 25 έτους της ηλικίας των. Τα ΕΕΕΕΚ υπάγονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και είναι αδιαβάθμητα.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των εδαφίων γ και δ ορίζονται με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Π.Ι. Μέχρι την έκδοσή του για τους αποφοίτους των ΕΕΕΕΚ ισχύει η διάταξη του ΠΔ 347/2003

Πως θα καλύπτεται η πρακτική άσκηση αυτών σε χώρους εργασίας;

Στα ΕΕΕΕΚ μπορούν να διδάσκουν και εκπαιδευτικοί κλάδου δασκάλων (ΠΕ 70 ή ΠΕ 71) με απόσπαση ή με οργανική θέση που συστήνεται για αυτό το σκοπό. Δύνανται να λειτουργούν πιλοτικά προγράμματα στα πλαίσια των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων.

2. Η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης της δευτεροβάθμιας, εκτός των ειδικών επαγγελματικών λυκείων και ειδικών επαγγελματικών σχολών, μπορεί να παραταθεί ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτώντων και πέραν του 22^{ου} έτους ή να αρχίσει από τη συμπλήρωση της σχολικής ηλικίας που ορίζεται για υποχρεωτική φοίτηση στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης. Για την παράταση αποφασίζει ο αρμόδιος προϊστάμενος, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΔΑΥ
3. Ο αναγκαίος αριθμός των μαθητών για τη λειτουργία ειδικού δημοτικού σχολείου και ΕΕΕΕΚ, δεν μπορεί να είναι μικρότερος των πέντε και αποτελεί την προϋπόθεση ίδρυσης αυτών. Στις περιπτώσεις που οι μαθητές είναι λιγότεροι, η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναστέλλεται και στη συνέχεια προτείνεται η κατάργησή της. Στη θέση τους ιδρύονται τμήματα ένταξης, με εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου.
4. Η μεταφορά των μαθητών στα συστεγάζόμενα σχολεία γίνεται με κοινά δρομολόγια των σχολικών λεωφορείων, τα οποία ανήκουν στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Συγκροτήματος ή είναι μισθωμένα από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

Άρθρο 7

Οργανικότητα των ειδικών σχολείων

1. Η οργανικότητα των ειδικών νηπιαγωγείων προσδιορίζεται από το αριθμό των φοιτούντων, ως εξής : Φοιτούντες 3 μέχρι 5, νηπιαγωγοί ένας, οργανικότητα μονοθέσιο, με την προϋπόθεση ότι συστεγάζεται σε ειδικό δημοτικό σχολείο, φοιτούντες από 6 μέχρι 10 νηπιαγωγοί δύο, οργανικότητα διθέσιο, φοιτώντες από 11 μέχρι 15, νηπιαγωγοί τρεις, οργανικότητα τριθέσιο.
2. Η οργανικότητα των ειδικών σχολείων πρωτοβάθμιας προσδιορίζεται από την αναλογία πέντε μαθητών ανά δάσκαλο. Έτσι έχουμε: φοιτώντες μαθητές 5 δάσκαλοι ένας, οργανικότητα μονοθέσιο, φοιτώντες 6 μέχρι 10, δάσκαλοι δύο, οργανικότητα διθέσιο, φοιτώντες 11 μέχρι 15 δάσκαλοι τρεις, οργανικότητα τριθέσιο, φοιτώντες 16 μέχρι 20, δάσκαλοι τέσσερις, οργανικότητα τετραθέσιο, φοιτώντες 21 μέχρι 25, δάσκαλοι πέντε, φοιτώντες 26 μέχρι 30, δάσκαλοι έξι, οργανικότητα εξαθέσιο
- Μονοθέσια ειδικά δημοτικά δε ιδρύονται ούτε λειτουργούν. Στη θέση τους ιδρύονται Τμήματα Ένταξης διευρυμένου ωραρίου.
3. Στις σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης η αναλογία μαθητών ανά τμήμα δεν μπορεί να είναι μικρότερη των πέντε μαθητών. Με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και μόνο σε περιπτώσεις μαθητών ΣΜΕΑΕ με αυτισμό και πολλαπλές αναπηρίες δύναται να μειωθεί η αναλογία των μαθητών ανά τμήμα στους τρεις.

Άρθρο 8

Ισοτιμία σχολικών μονάδων. Ίδρυση, κατάργηση και μεταβολή οργανικότητας αυτών.

1. Τα ειδικά νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης
2. Τα ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια είναι ισότιμα προς τα γυμνάσια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Τα ειδικά επαγγελματικά λύκεια είναι ισότιμα με τα επαγγελματικά λύκεια και οι ειδικές επαγγελματικές σχολές είναι ισότιμες με τις επαγγελματικές σχολές.

4. Η ίδρυση , κατάργηση , προαγωγή, υποβιβασμός και η συγχώνευση των σχολείων του άρθρου 6 και των τμημάτων ένταξης, η προσθήκη τομέων και τμημάτων ειδικοτήτων , η στελέχωση αυτών καθώς και η αύξηση ή μείωση των θέσεων γίνεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομίας και Οικονομικών.

5. Το σχολικό και διδακτικό έτος αυτών είναι το ίδιο με αυτό των αντίστοιχων σχολείων της γενικής εκπαίδευσης

Άρθρο 9

Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

α) την ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους σχολείων ειδικής αγωγής και τα τμήματα ένταξης και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης.

β) την προσωνομία και τον τίτλο, καθώς και τον εξειδικευμένο τύπο των σχολείων ειδικής αγωγής και τον ελάχιστο αριθμό μαθητών που φοιτούν στις μονάδες αυτές και τις επί μέρους τάξεις.

γ) τον τρόπο παροχής της εκπαίδευσης στο σπίτι και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης,

δ) τα ειδικότερα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του προσωπικού των ΣΜ.Ε.Α. και των ΚΔΑΥ.

ε) την εντόπιση, διάγνωση, εγγραφή, μετεγγραφή, αξιολόγηση και κατάταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στις αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και στα τμήματα ένταξης.

στ) τα εβδομαδιαία ωράρια διδακτικής εργασίας ή άλλης απασχόλησης του προσωπικού ειδικής αγωγής που εργάζεται στα σχολεία αυτά,

ζ) την έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης..

η) τη διάρθρωση και τις βασικές ενότητες τού αναλυτικού προγράμματος των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής, το είδος και τη μορφή των υποστηρικτικών υπηρεσιών .

θ) τον αριθμό των θέσεων εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας που κατανέμονται κατά κλάδους και ειδικότητες σε κάθε σχολική μονάδα ή Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης,

ι) τη διαδικασία συγκρότησης και λειτουργίας των συλλόγων γονέων, οι οποίοι συμμετέχουν. και συνεργάζονται με τις υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στο έργο της εκπαίδευσης.

ια) την προσφορά συμβουλευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών στους γονείς των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

2. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθορίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων, εξετάσεων, αξιολόγησης , βαθμολογίας και προαγωγής των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής, καθώς και των μαθητών που έχουν χαρακτηριστεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και φοιτούν σε συνήθεις σχολικές τάξεις.

Άρθρο 10

Θέματα κωφών και τυφλών μαθητών

1.α) Γλώσσα των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής είναι η ελληνική νοηματική και η ελληνική ομιλούμενη γραπτή. Γραφή των τυφλών μαθητών είναι η γραφή Braille. Κατά τη διδασκαλία μπορεί να χρησιμοποιούνται κατ' εξαίρεση και άλλα επιβοηθητικά μέσα που είναι προσιτά και επιστημονικά αποδεκτά, όπως αυτά καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

β) Απαραίτητη προϋπόθεση, για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στις παραπάνω σχολικές μονάδες, ορίζεται η πιστοποίηση γνώσης της ελληνικής νοηματικής και της γραφής Braille αντίστοιχα.. Για τα σχολεία τυφλοκωφών απαιτούνται η γνώση και των δύο.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθορίζεται η διαδικασία πιστοποίησης της επάρκειας της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille, καθώς και η διαδικασία πιστοποίησης των δασκάλων και των διερμηνέων της ελληνικής νοηματικής γλώσσας, η οποία γίνεται με ευθύνη πανεπιστημιακού ιδρύματος και σε συνεργασία με τις ομοσπονδίες κωφών και τυφλών. Με ίδια απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις συνέχισης του διδακτικού έργου από τους ήδη υπηρετούντες με οργανική τοποθέτηση στις παραπάνω ΣΜΕΑ και δεν διαθέτουν, την προβλεπόμενη από την παρούσα παράγραφο προϋπόθεση τοποθέτησης.

3. Ιδρύεται τμήμα προσαρμογής των διδακτικών Βιβλίων στη γραφή Braille στο ειδικό δημοτικό σχολείο τυφλών Καλλιθέας που στεγάζεται στο κέντρο εκπαίδευσης και αποκατάστασης τυφλών (KEAT), καθώς και εργαστήριο ειδικού εποπτικού υλικού, αποτελούμενο από :

Έναν (1) εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 60 (Νηπιαγωγών)

Δύο (2) εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ 70 (Δασκάλων)

Έναν (1) εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 02 (Φιλολόγων)

Έναν (1) εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 03 (Μαθηματικών)

Έναν (1) εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 04 (Φυσικών)

Τρεις (3) εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών κλάδων ΠΕ05 (Γαλλικών) και ΠΕ 06 (Αγγλικών) και ΠΕ 07 (Γερμανικών)

Δύο (2) εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ 16 (Μουσικών) εκ των οποίων ο ένας να είναι τυφλός.

Δύο (2) ειδικούς, κατά προτίμηση εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 08 Εικαστικών, για την ανάγλυφη εικονογράφηση των σχολικών βιβλίων και την κατασκευή κατάλληλου εποπτικού υλικού, για τις ανάγκες των τυφλών και αμβλυόπων μαθητών.

Η στελέχωση του τμήματος γίνεται με τη διαδικασία της απόσπασης εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαθέτουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα, τα οποία αναφέρονται στην προκήρυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η απόσπασή τους γίνεται τουλάχιστον για τρία έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Υπεύθυνος του τμήματος ορίζεται ο αρμόδιος σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής στην περιφέρεια του οποίου ανήκει το KEAT, με αναπληρωτή του το διευθυντή του σχολείου. Με την απόφαση στελέχωσης καθορίζονται τα υπηρεσιακά και εργασιακά δικαιώματα αυτών.

4. Η εκτύπωση των βιβλίων στη γραφή Braille γίνεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ν. 1566/85 με ανάθεση από τον ΟΕΔΒ στο κέντρο εκπαίδευσης και αποκατάστασης τυφλών KEAT και το ΥΠΕΠΘ φροντίζει για τον εξοπλισμό του τμήματος με την κατάλληλη σύγχρονη τεχνολογία και καλύπτει τις δαπάνες λειτουργίας του, τις οποίες περιλαμβάνει στον προϋπολογισμό του.

5. Το έντυπο υλικό, το οποίο δίνεται από τον ΟΕΔΒ στο τμήμα για προσαρμογή σε γραφή Braille συνοδεύεται και με ψηφιακή μορφή. Παράλληλα με την έντυπη μορφή, που διανέμεται δωρεάν στους τυφλούς μαθητές, διατίθενται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, και η ψηφιακή μορφή των βιβλίων.

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτούνται ομάδες εργασίας για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές μαθητών με χαμηλή όραση. Η εκτύπωση των βιβλίων αυτών γίνεται με ευθύνη του Οργανισμού Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ), σε συνεργασία με το τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄
ΔΙΟΙΚΗΣΗ –ΕΠΟΠΤΕΙΑ- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ
Άρθρο11
Εποπτεία σχολικών μονάδων.

1. Οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με το προσωπικό τους υπάγονται διοικητικά στις αντίστοιχες διευθύνσεις πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκτός των ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ ειδικής αγωγής εκπαίδευσης και ΕΕΕΕΚ που υπάγονται στα αντίστοιχα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης.. Σε κάθε διεύθυνση λειτουργεί τμήμα ειδικής αγωγής που στελεχώνεται με εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, ο οποίος χειρίζεται τα θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης της Διεύθυνσης (συλλογή και επεξεργασία όλων των στοιχείων που κρίνονται απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και των άλλων προγραμμάτων ειδικής αγωγής)

2. Την ευθύνη των προγραμμάτων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι έχει ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας στην οποία φοιτά ή είναι εγγεγραμμένος ο μαθητής. Την εποπτεία των προγραμμάτων αυτών έχει ο σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Άρθρο 12.

Διοίκηση σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής.

1. Όργανα διοίκησης κάθε σχολικής μονάδας είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος προσωπικού.

2. Στα μονοθέσια, διθέσια, τριθέσια δημοτικά και νηπιαγωγεία τη διοίκηση ασκεί προϊστάμενος/η που ορίζεται με διετή θητεία από τους έχοντες οργανική θέση σε αυτά,. Ο ορισμός τους γίνεται από τον προϊστάμενο γραφείου στο οποίο ανήκει η σχολική μονάδα με την ίδια διαδικασία που ισχύει για τον ορισμό τους και στη γενική εκπαίδευση και εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ.

3. Οι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στα τμήματα ένταξης συμμετέχουν ισότιμα με τους άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στη διαδικασία επιλογής υποδιευθυντών αυτής.

4. Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν τα προσόντα τοποθέτησης σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού αυτών και 3/ετή προϋπηρεσία στις δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ ή ΚΔΑΥ) Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Επιλέγονται από τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ) αντίστοιχα. Στα συμβούλια επιλογής συμμετέχει και ο σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής στην αρμοδιότητα του οποίου ανήκουν τα σχολεία αναπληρούμενος από προϊστάμενο του οικείου ΚΔΑΥ)

5. Υποδιευθυντές σε ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τοποθετούνται μόνο στις περιπτώσεις όπου τα τμήματα που λειτουργούν, είναι τουλάχιστον έξι και ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών τριάντα (30). Στις περιπτώσεις που λειτουργούν με λιγότερα τμήματα ή λιγότερους μαθητές, δεν τοποθετείται υποδιευθυντής.

Άρθρο 13 **Προϊστάμενοι ΚΔΑΥ**

1. Σε κάθε ΚΔΑΥ προϊστάμενος ορίζεται, για 4/ετή θητεία, με τη διαδικασία επιλογής από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού (ΥΣΕΕΠ), το οποίο συνεδριάζει υπό την προεδρία του προέδρου του τμήματος ειδικής αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ή του αναπληρωτή του, και με τη συμμετοχή σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής οι οποίοι ορίζονται με την απόφαση συγκρότησης. Δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή έχουν εκπαιδευτικοί ή μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που διαθέτουν σπουδές στην ειδική Αγωγή, υπηρετούν σε μονάδες της περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το ΚΔΑΥ, με την προϋπόθεση να έχουν 2/ετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑ ή ΚΔΑΥ. Κριτήρια επιλογής είναι αυτά που ισχύουν για τα άλλα στελέχη εκπαίδευσης. Τοποθετούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ. Όταν δεν καλύπτονται οι θέσεις με επιλογή από το ΥΣΕΕΠ, ορίζεται αναπληρωτής προϊστάμενος με διετή θητεία, από τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης με πρόταση του οικείου ΠΥΣΕΕΠ, ύστερα από προκήρυξη ενδιαφέροντος. Η θητεία των προϊσταμένων των ΚΔΑΥ για την πλήρωση θέσεων στελεχών εκπαίδευσης μοριοδοτείται με 0,5 μονάδες για κάθε έτος και μέχρι μία (1) συνολικά. Ο χρόνος υπηρεσίας των υπηρετούντων στα ΚΔΑΥ μοριοδοτείται ως διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑ.

2. Ο προϊστάμενος του ΚΔΑΥ ασκεί καθοδηγητικό έργο και έχει τις διοικητικές και πειθαρχικές αρμοδιότητες για το προσωπικό που υπηρετεί οργανικά σε αυτό. Αν ο προϊστάμενος κατέχει οργανική θέση στο ΚΔΑΥ όπου τοποθετείται, τότε αναπληρώνεται στα καθήκοντά της ειδικότητάς του. Τον προϊστάμενο κωλύόμενο ή απόντα αναπληρώνει εκπαιδευτικός ή μέλος του ΕΕΠ, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης από τους υπηρετούντες οργανικά στο ΚΔΑΥ, ύστερα από εισήγηση του ΠΥΣΕΕΠ. Οι προϊστάμενοι των ΚΔΑΥ λαμβάνουν τις αποδοχές του προϊσταμένου γραφείου εκπαίδευσης.

Άρθρο 14 **Παιδαγωγική καθοδήγηση.**

I. Σχολικοί σύμβουλοι ειδικής αγωγής

1. Οι **Σχολικοί σύμβουλοι ειδικής αγωγής**, επιλέγονται με τη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις,
2. Η παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση όλου του προσωπικού που υπηρετεί στις ΣΜΕΑΕ, είναι αρμοδιότητα των σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων γίνεται ανακατανομή των εκπαιδευτικών περιφερειών όταν με ΚΥΑ αυξάνονται ή μειώνονται οι θέσεις των σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

II. Τμήμα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

1. Στο τμήμα Ειδικής Αγωγής και εκπαίδευσης του Π.Ι. που ιδρύθηκε με το νόμο 2817/2000, συστήνονται δύο θέσεις συμβούλων ειδικής αγωγής, δύο θέσεις μονίμων παρέδρων, ειδικότητας

ειδικής αγωγής, και 7 θέσεις παρέδρων με θητεία. Οι ειδικότητες των παρέδρων με θητεία προσδιορίζονται από την προκήρυξη που εκδίδεται για την πλήρωση των κενών θέσεων.

2. Για το διορισμό στις θέσεις συμβούλων και μόνιμων παρέδρων απαιτείται πτυχίο τμήματος Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με διδακτορικό συναφές με το αντικείμενο της θέσης, τριετής προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ και μία τουλάχιστον διετή θητεία στελέχους στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

3. Για το διορισμό στις θέσεις παρέδρων με θητεία απαιτείται πτυχίο τμήματος πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, με μετεκπαίδευση διετούς διάρκειας στην ειδική αγωγή, στα διδασκαλεία των πανεπιστημίων ή σε αντίστοιχα της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές ειδικής αγωγής καθώς και πενταετής προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή (ΣΜΕΑ, ΤΕ, ή ΚΔΑΥ). Για τα λοιπά προσόντα και τη διαδικασία πλήρωσης των θέσεων εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις για την πλήρωση θέσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και λαμβάνεται υπόψη η κατεύθυνση της μετεκπαίδευσης και των μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και η προϋπηρεσία σε αντίστοιχες σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης..

4. Στην προκήρυξη πλήρωσης των θέσεων συμβούλου και μόνιμου παρέδρου ορίζεται ότι οι επιλεγόμενοι πρέπει να έχουν διαφορετικές ειδικεύσεις. Για την πλήρωση των συνιστώμενων θέσεων έχουν εφαρμογή οι διατάξεις των άρθρων 25 και 26 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

5. Στις συνεδριάσεις του τμήματος ειδικής Αγωγής εκτός των εκπροσώπων που αναφέρονται στην παράγραφο 20 του άρθρου 2 του ν. 2817/2000 μετέχει ο προϊστάμενος της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής, και ένας εκπρόσωπος της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Ενώσεων Γονέων Ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΠΟΕΓΑΜΔ).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 15

Εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

1. Η στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, των τμημάτων ένταξης, και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, γίνεται από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ειδική αγωγή, οι οποίοι τοποθετούνται, με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή αναπλήρωση. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί ανήκουν στις διευθύνσεις ή τα γραφεία της αντίστοιχης βαθμίδας εκπαίδευσης.

2. Σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης μπορεί να μετατίθενται εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά σε σχολικές μονάδες της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι κάτοχοι:

α) διδακτορικού διπλώματος, ή τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

β) τίτλου διετούς μετεκπαίδευσης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση στα Διδασκαλεία της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου τίτλου της αλλοδαπής,

γ) πτυχίου παιδαγωγικού τμήματος ειδικής αγωγής, ή τομέα παιδαγωγικού τμήματος στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση ή τμήματος εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής κατεύθυνσης εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες.

ε) πιστοποιητικού ότι παρακολούθησε επιτυχώς σεμινάριο Επιμόρφωσης - Εξειδίκευσης ετήσιας διάρκειας (τουλάχιστον τριακοσίων ωρών) σε μια εκ των κατηγοριών της ειδικής αγωγής, εφόσον το πρόγραμμα έχει οργανωθεί από επίσημο κρατικό φορέα με την προϋπόθεση να έχει τριετή διδακτική προϋπηρεσία σε δομές της ειδικής αγωγής.(ΣΜΕΑΕ-ΚΔΑΥ) Οι αιτήσεις αυτών εξετάζονται στις περιπτώσεις που δεν καλύπτονται οι θέσεις με τους κατόχους τίτλων σπουδών των περιπτώσεων α,β και γ της ίδιας παραγράφου.

στ) Με πενταετή διδακτική προϋπηρεσία σε δομές ειδικής αγωγής.

Οι παράγραφοι ε και στ ισχύουν μόνο για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ζ) Είναι εκπαιδευτικοί με μόνιμη αναπηρία άνω του 67% Κωφοί, τυφλοί και κινητικά ανάπηροι

η) Είναι γονείς παιδιών με αναπηρία 67 % και άνω (κωφά, τυφλά ,κινητικά ανάπηρα, νοητικά καθυστερημένα, όσα βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού και πολλαπλών αναπηριών), ύστερα από σχετική πιστοποίηση των αρμόδιων διαγνωστικών υπηρεσιών.

3, Στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές οργανικές θέσεις διορίζονται α) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες επιτυχόντων διαγωνισμού κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης του παρόντος νόμου, ο οποίος διαγωνισμός διεξάγεται από τον ΑΣΕΠ, κατά σειρά επιτυχίας των εχόντων τα ειδικά τυπικά προσόντα των κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής ΠΕ 61, ΠΕ71, ΠΕ 11.01 και β) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, εφόσον ανταποκρίνονται στις επιταγές του παρόντος νόμου ως προς τα προσόντα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και κατά τα ισχύοντα για τη λοιπή εκπαίδευση ποσοστά διορισμού από κάθε κατηγορία.

4. Όταν δεν καλύπτονται τα κενά με μετάθεση ή διορισμό, αποσπώνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου ή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΔΑΥ τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους

5. Εφόσον υπάρχουν ανάγκες που δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, προσλαμβάνονται αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν :

α) τα προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑ, με μετάθεση ή διορισμό

Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προσλαμβάνονται και πτυχιούχοι ΦΠΨ, ΦΠ, ΦΚΣ εφόσον έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον 120 ώρες μαθημάτων ειδικής αγωγής σε προπτυχιακό επίπεδο.

. Στην περίπτωση επιμόρφωσης- εξειδίκευσης, λαμβάνονται υπόψη μόνο αν το πρόγραμμα έχει υλοποιηθεί από επίσημο κρατικό φορέα Αν δεν καλύπτονται οι θέσεις με τα παραπάνω προσόντα προσλαμβάνονται και εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία μεγαλύτερη του ενός διδακτικού έτους η οποία αποκτήθηκε από πρόσληψη στην ειδική αγωγή μέσω του ενιαίου πίνακα αναπληρωτών. Αυτοί κατατάσσονται τελευταίοι στον πίνακα. Σε περίπτωση εξάντλησης των πινάκων και ύπαρξης κενών αυτά καλύπτονται από τον ενιαίο πίνακα γενικής εκπαίδευσης.

β) μόνιμη αναπηρία σε ποσοστό τουλάχιστον 67% και εφόσον αυτή δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας. Διαπιστώνεται από πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή, η οποία επισημαίνει ότι κρίνονται ικανοί για την εκτέλεση των καθηκόντων τους ως εκπαιδευτικοί.

Για την πρόσληψή τους συντάσσονται δυο πίνακες. Ο πίνακας Α με υποψηφίους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με αναπηρία στον οποίο πίνακα προηγούνται όσοι έχουν επί πλέον τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην ειδική αγωγή και ο Πίνακας Β με τους εκπαιδευτικούς που έχουν τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑ. Από τον Πίνακα Α προσλαμβάνεται ποσοστό 30 % επί

του συνόλου των προσλήψεων από κάθε κλάδο και η τοποθέτησή τους γίνεται κατά το δυνατόν, σε αντίστοιχες με την αναπηρία σχολικές μονάδες.

Η κατάταξη στους πίνακες γίνεται κατά κλάδο και ειδικότητα και με βάση το σύνολο των μορίων που συγκεντρώνουν από τα μοριοδοτούμενα κριτήρια, τα οποία καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (τίτλοι σπουδών, επιτυχία στο διαγωνισμό ΑΣΕΠ που διενεργείται για την ειδική αγωγή εκπαίδευση, προϋπηρεσία, οικογενειακή κατάσταση κ.α.). Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις, και η διαδικασία πρόσληψής τους. Στον πίνακα Β συντάσσονται ξεχωριστοί υποπίνακες με εξειδίκευση στον αυτισμό και όσων έχουν πιστοποιητικό επάρκειας στην ελληνική νοηματική ή τη γραφή Braille, οι οποίοι προσλαμβάνονται σε αντίστοιχα με την εξειδίκευση σχολεία ή προγράμματα.

6. Κατά την προσωρινή ή οριστική τοποθέτηση σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), προηγούνται εκπαιδευτικοί που είναι άτομα με μόνιμη αναπηρία τουλάχιστον 67% (κωφοί, τυφλοί και κινητικά ανάπηροι) σε αντίστοιχες σχολικές μονάδες και σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 20 % των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών από μετάθεση σε κενές οργανικές θέσεις γίνεται σύμφωνα με το σύνολο των μορίων τους.

7. Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης, της παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και της παράλληλης στήριξης, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου και με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής δύνανται να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο και σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άλλων σχολείων.

Στα ΣΜΕΑΕ που φοιτούν μαθητές οι οποίοι ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού τοποθετούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν σπουδές ή εξειδίκευση στον αυτισμό.

8. Εκπαιδευτικοί που κατέχουν οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ και υπηρετούν σε αυτές και δεν έχουν μετεκπαίδευση ή άλλο τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, έχουν προτεραιότητα συμμετοχής σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης που υλοποιούνται από τον ΟΕΠΕΚ ή είναι προγράμματα χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΚ.

9. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι μετεκπαιδούνται στα διδασκαλεία ειδικής αγωγής υποχρεούνται να υπηρετήσουν την ειδική αγωγή τουλάχιστον τέσσερα διδακτικά έτη. Η υποχρέωση αυτή δεν περιορίζει το δικαίωμα στον εκπαιδευτικό τη συμμετοχή του σε αξιολογήσεις στελεχών εκπαίδευσης. Όσοι συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης- εξειδίκευσης, χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΕΚ οφείλουν να υπηρετήσουν την ειδική αγωγή τουλάχιστον τρία διδακτικά έτη και κυρίως στον τομέα που εξειδικεύτηκαν.

Άρθρο 16

Τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα ΚΔΑΥ

1. Στα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) τοποθετούνται με μετάθεση,

απόσπαση ή αναπλήρωση εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Στις θέσεις των κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής των ΚΔΑΥ μετατίθενται εκπαιδευτικοί από τους κλάδους ΠΕ 60 ή 61 (νηπιαγωγών), ΠΕ 70 ή 71 (δασκάλων) και κατά προτίμηση ΠΕ 02 (φιλολόγων) και ΠΕ 03 μαθηματικών, οι οποίοι έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα διορισμού και τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ με 3/ετή τουλάχιστον προϋπηρεσία σε αυτές.

Οι απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές θέσεις καλύπτονται με απόσπαση, για ένα σχολικό έτος, από εκπαιδευτικούς με τα παραπάνω προσόντα ή τριετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑ ή διετή σε ΚΔΑΥ και υπηρετούν σε δημόσια σχολεία. Τα εναπομείναντα κενά καλύπτονται με αναπλήρωση, για ένα διδακτικό έτος, από εκπαιδευτικούς που είναι απόφοιτοι παιδαγωγικών τμημάτων ειδικής αγωγής ή κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών στην ειδική αγωγή.

3. Οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, στα ΚΔΑΥ γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση των κεντρικών υπηρεσιακών Συμβούλιων ΚΥΣΠΕ, ΚΥΣΔΕ και ΥΣΕΕΠ κατά περίπτωση, με εισήγηση της διεύθυνσης ειδικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ.

4. Ο χρόνος της απόσπασης των εκπαιδευτικών και των μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) στα ΚΔΑΥ υπολογίζεται στην οργανική τους θέση και η θητεία τους με οποιαδήποτε σχέση (οργανικά ή αποσπασμένου), λογίζεται και προσμετράται ως διδακτική εκπαιδευτική υπηρεσία.

Άρθρο 17

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

1. Για τη στελέχωση των ΚΔΑΥ, των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσλαμβάνεται ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΠ)

2. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ανήκει στους παρακάτω κλάδους:

Κλάδος ΠΕ 21 (Θεραπευτών του λόγου)

Κλάδος ΠΕ 22 (Επαγγελματικών Συμβούλων) Σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού

Κλάδος ΠΕ 23 (Ψυχολόγων)

Κλάδος ΠΕ 24 (Παιδοψυχιάτρων)

Κλάδος ΠΕ 25 (Σχολικών Νοσηλευτών)

Κλάδος ΠΕ 26 (Θεραπευτών του Λόγου)

Κλάδος ΠΕ 28 (Φυσικοθεραπευτών)

Κλάδος ΠΕ 29 (Εργοθεραπευτών)

Κλάδος ΠΕ 30 (Κοινωνικών Λειτουργών)

Κλάδος ΠΕ 31 Εξειδικευμένο α). στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών

β). Στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών,

γ). Στη νοηματική γλώσσα των κωφών.

3. Τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό των κλάδων της προηγούμενης παραγράφου ορίζονται ως εξής:

α) **Του κλάδου ΠΕ 21 Θεραπευτών του λόγου:** Πτυχίο θεραπευτών του λόγου πανεπιστημίου της ημεδαπής, ή ισότιμο της αλλοδαπής και αναγνώριση επαγγελματικής ισοτιμίας από το ΚΕΣΥ.

β) **Του Κλάδου ΠΕ22 Επαγγελματικών Συμβούλων:** Σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού όπως αυτά ορίζονται στην παράγραφο 4 του άρθρου 3 του ν 3149/2003 (ΦΕΚ 141/τΑ/10-6-2003)

γ) **Του Κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων:** Πτυχίο τμήματος ψυχολογίας πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και άδεια ασκήσεως επαγγέλματος. Προηγούνται οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη σχολική - εκπαιδευτική ψυχολογία ή στην ειδική αγωγή.

δ) **Του Κλάδου ΠΕ 24 Παιδοψυχιάτρων :** Πτυχίο ιατρικής σχολής της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής με ειδικότητα την Παιδοψυχιατρική.

ε) **Του Κλάδου ΠΕ 25 Σχολικών Νοσηλευτών:** Πτυχίο νοσηλευτικής, ή επισκεπτών υγείας, ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής, ή αντίστοιχο και ισότιμο της αλλοδαπής. Για τους πτυχιούχους ΤΕΙ είναι απαραίτητη η παιδαγωγική κατάρτιση από την

ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή, ή στην κοινοτική νοσηλευτική ή στη δημόσια υγεία.

στ) **Του Κλάδου ΠΕ 26 Θεραπευτών του Λόγου:** Πτυχίο θεραπευτών του λόγου πανεπιστημίου ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή.

Οι προσλήψεις θεραπευτών του λόγου, γίνονται εφεξής και από τους δυο κλάδους ΠΕ 21 και ΠΕ 26. Οι θέσεις όμως στις σχολικές μονάδες δεν διαχωρίζονται οργανικά και οι τοποθετήσεις καλύπτονται ενιαία.

ζ) **Του Κλάδου ΠΕ 28 Φυσικοθεραπευτών** (εργασιοθεραπευτών ν.2817/2000): Πτυχίο τμήματος Φυσικοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή.

η) **Του Κλάδου ΠΕ 29 Εργοθεραπευτών:** Πτυχίο τμήματος Εργοθεραπευτών, ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή.

θ) **Του Κλάδου ΠΕ 30 Κοινωνικών Λειτουργών:** Πτυχίο τμήματος κοινωνικής εργασίας ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής. Για τους πτυχιούχους ΤΕΙ, απαραίτητη η παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή.

ι) **Του Κλάδου ΠΕ 31** Πτυχίο παιδαγωγικών τμημάτων, τομέων ή κατεύθυνσης στην ειδική Αγωγή, ή πτυχίο ανθρωπιστικών ή κοινωνικών επιστημών της ημεδαπής ή αντίστοιχο και ισότιμο της αλλοδαπής με μεταπτυχιακή εξειδίκευση:

- Στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών
- Στην κινητικότητα των τυφλών και
- Στη νοηματική γλώσσα των κωφών.

4. Οι παρατήσεις και οι αυτοδίκαιες απολύσεις των παραπάνω κλάδων που υπηρετούν στα ΚΔΑΥ και τις ΣΜΕΑ γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 53 του ν. 2721/1999 και του άρθρου 13 του ν. 3149/2003

Άρθρο 18

Προσωπικό Ημερήσιας Φροντίδας.

1. Για την φροντίδα σε θέματα καθημερινής διαβίωσης στο σχολείο, των μαθητών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑΕ) προσλαμβάνεται προσωπικό που ανήκει στον κλάδο ΔΕ1 Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας. Συνιστώνται θέσεις του κλάδου ΔΕ1 στις οποίες διορίζονται με το βαθμό Γ οι κάτοχοι διπλώματος προσχολικής αγωγής και ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες, των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι Ε Κ) Αν δεν καλύπτονται οι θέσεις προσλαμβάνονται και κάτοχοι τίτλου σπουδών του τμήματος φροντιστών ή ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες ΤΕΕ Β΄ κύκλου ή ΕΠΑΛ ή του αντίστοιχου τμήματος επιμελητών κοινωνικής πρόνοιας. Ακολουθούν την υπηρεσιακή εξέλιξη των υπαλλήλων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Οι ανήκοντες στον κλάδο ΔΕ1 ασχολούνται με την φροντίδα των μαθητών με αναπηρία στο χώρο του σχολείου.

3. Στο προσωπικό ημερήσιας φροντίδας του κλάδου ΔΕ1 καταβάλλεται το επίδομα ειδικής αγωγής.

Άρθρο 19

Διορισμοί και Υπηρεσιακή κατάσταση των κλάδων ΕΕΠ και του Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας,

1. Οι διορισμοί του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΔΑΥ, γίνονται ύστερα από προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η επιλογή των διοριστέων γίνεται από ειδικό συμβούλιο επιλογής που ορίζεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο καταρτίζει πίνακες που επικυρώνονται από τον Υπουργό και έχουν ισχύ για δύο χρόνια από την κύρωση και του τελευταίου πίνακα.. Η κατάταξή τους στους πίνακες γίνεται με μοριοδοτούμενα κριτήρια , τα οποία καθορίζονται με Υπουργική απόφαση.

Οι διοριζόμενοι τοποθετούνται σε κενές οργανικές θέσεις ΣΜΕΑΕ ή ΚΔΑΥ, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ και απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά τους διορισμούς της προηγούμενης παραγράφου προτιμώνται τυφλοί, κωφοί, κινητικά ανάπηροι με μόνιμη αναπηρία 67% η οποία δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας, εφόσον έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα διορισμού και μέχρι ποσοστού 20% επί του αριθμού των διοριζομένων από κάθε ειδικότητα.

2. Οι μεταθέσεις των μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ, σε κενές οργανικές θέσεις. Με Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία των μεταθέσεων του προσωπικού αυτού.

3. Κενές οργανικές θέσεις μετά τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις και τους διορισμούς δύνανται να καλυφθούν με μετατάξεις σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 70 ή 71 του ν.3528/2007.

4. Η παράγραφος 3 του κεφ. Β του άρθρου 4 του ν. 2817/2000 όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 19 του άρθρου 6 του ν. 3027/2003 αντικαθίστανται και συμπληρώνονται ως ακολούθως:

« Αν δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού στα ΚΔΑΥ και τις ΣΜΕΑ με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή συμπλήρωση ωραρίου καθώς και στις περιπτώσεις μακράς απουσίας αυτών ή για την κάλυψη εξαιρετικών λειτουργικών αναγκών, προσλαμβάνονται στις θέσεις αυτές αναπληρωτές που έχουν τα προσόντα διορισμού του κλάδου τους, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου για ένα διδακτικό έτος. Η πρόσληψή τους γίνεται με απόφαση του περιφερειακού Δ/ντή εκπαίδευσης από πίνακες που συντάσσονται, κάθε χρόνο, για αυτό το σκοπό στις περιφερειακές διευθύνσεις μέχρι την σύνταξή τους από την Κεντρική Υπηρεσία. Οι προσλαμβανόμενοι λαμβάνουν τις συνολικές αποδοχές του εισαγωγικού κλιμακίου του κλάδου τους.

Στις θέσεις αυτές και εφόσον οι ανάγκες των ΚΔΑΥ και ΣΜΕΑΕ δεν δικαιολογούν πρόσληψη με πλήρες ωράριο, προσλαμβάνονται ωρομίσθιοι που έχουν τα προσόντα διορισμού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, και με ανώτατο όριο ωρών το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου των νεοδιοριστών του κλάδους τους. Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσλαμβανόμενους του εδαφίου αυτού υπολογίζονται με το γινόμενο των μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού κλιμακίου με το κλάσμα που έχει αριθμητή τις δεδουλευμένες ώρες και παρονομαστή τις ώρες του πρωτοδιόριστου του κλάδου τους. Το εδάφιο αυτό έχει αναδρομική ισχύ από 1-9-2006. Η προϋπηρεσία αυτών υπολογίζεται με την αναγωγή του συνόλου των δεδουλευμένων ωρών σε έτη, μήνες, ημέρες,

Η διαδικασία, η μοριοδότηση και οι προϋποθέσεις για τη σύνταξη των πινάκων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Προηγούνται οι έχοντες προϋπηρεσία ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι ΣΜΕΑΕ ή ΚΔΑΥ του ΥΠΕΠΘ.

5. Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχολικές μονάδες (νηπιαγωγεία, δημοτικά) σε νομικά πρόσωπα δημοσίου Δικαίου ή σε νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ή επαγγελματικά εργαστήρια ή εργαστήρια αυτόνομης διαβίωσης στο Ινστιτούτο Αναπτυξιακής Αποκατάστασης (πρώην Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος) και στο κέντρο Ψυχικής Υγιεινής ή στον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας, , με την ειδικότητα με την οποία έχουν προσληφθεί στο δημόσιο, αναγνωρίζεται ως δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, μετά το διορισμό τους σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των Υπουργείων Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Προϋπηρεσία με μειωμένο ωράριο αναγνωρίζεται με αναγωγή στο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας ή απασχόλησης κατά περίπτωση. Αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια για την αναγνώριση των προϋπηρεσιών του ειδικού εκπαιδευτικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, οι οποίες δεν εμπίπτουν στην περ. α της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 3205/2003, είναι τα ΠΥΣΕΕΠ. Οι υπάλληλοι των οποίων οι προϋπηρεσίες θα αναγνωριστούν με την παρούσα διάταξη, δεν δικαιούνται την καταβολή αναδρομικών από της κατατάξεώς τους στο νέο ΜΚ.

6. Η διατάξεις του άρθρου 3 παρ. 10 περίπτωση δ εδάφιο α του ν. 2817/2000 επεκτείνεται και στους μη έχοντες πτυχίο ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ, τους διορισθέντες πριν την ισχύ του ν. 2817/2000 και έχοντες συνολική υπηρεσία είκοσι και πλέον ετών, χωρίς δικαίωμα λήψης αναδρομικών αποδοχών.

7. Στις περιπτώσεις που διαπιστώνονται υπεράριθμοι, ή άνευ αντικειμένου στις οργανικές τους θέσεις, εκπαιδευτικοί, ή μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ή προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, στις σχολικές μονάδες της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, δύναται ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης, με εισήγηση του διευθυντή του σχολείου, ή του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής και πρόταση του ΑΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΔΕ, ή ΠΥΣΕΕΠ αντίστοιχα να διαθέσει τους υπεράριθμους προσωρινά σε άλλη σχολική μονάδα που διαπιστώνεται ανάγκη. Κατά τον ίδιο τρόπο μπορεί να αναθέτει συμπλήρωση ωραρίου σε άλλη σχολική μονάδα, σε ΚΔΑΥ, ή για στήριξη γονιών ή μαθητών σχολείων της γενικής εκπαίδευσης, εάν με αιτιολογημένη εισήγηση κριθεί ότι οι περιπτώσεις των μαθητών του σχολείου που υπηρετεί δε δικαιολογούν την πλήρη απασχόλησή του σε αυτή .

8. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό στα συστεγαζόμενα σχολεία οφείλει να προσφέρει τις υπηρεσίες του στους μαθητές των σχολικών μονάδων που συστεγάζονται, εφόσον ο αριθμός τους δεν ξεπερνά τους πενήντα.

9. Τα ειδικότερα καθήκοντα του προσωπικού των παραπάνω κλάδων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση του παιδαγωγικού ινστιτούτου.

10. Η προσθήκη νέων κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, όταν υπάρξουν οι προϋποθέσεις, καθώς και η αύξηση των υφισταμένων θέσεων των νέων κλάδων γίνονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Οικονομίας και Οικονομικών, ύστερα από εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η απόφαση αυτή δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ- ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Άρθρο 20

Υπηρεσιακά Συμβούλια

1 α) Αρμόδια υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στις ΣΜΕΑ και τα ΚΔΑΥ είναι τα αντίστοιχα περιφερειακά συμβούλια Πρωτοβάθμιας (ΠΥΣΠΕ) και δευτεροβάθμιας (ΠΥΣΔΕ) εκπαίδευσης κατά περίπτωση.

β) Για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό των ΚΔΑΥ και των ΣΜΕΑ και το Προσωπικό ημερήσιας φροντίδας των ΣΜΕΑ αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο είναι το κατά την παράγραφο 4 του παρόντος άρθρου ΠΥΣΕΕΠ.

γ) Για το διοικητικό προσωπικό αρμόδιο υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο είναι το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού (ΚΥΣΔΙΠ) της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Τα συμβούλια αυτά εξετάζουν και προτείνουν όλες τις υπηρεσιακές μεταβολές των αντίστοιχων κλάδων των υπαλλήλων (μονιμοποιήσεις, απολύσεις, βαθμολογική προαγωγή, μισθολογική εξέλιξη, άδειες, μετακινήσεις κ.λ.π.)

2. Για τις μεταθέσεις, μετατάξεις και αποσπάσεις των παραπάνω που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες των περιφερειακών συμβουλίων, αρμόδια είναι τα ΚΥΣΠΕ, ΚΥΣΔΕ και ΥΣΕΕΠ αντίστοιχα.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην κεντρική υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, συγκροτείται και λειτουργεί το ΥΣΕΕΠ που αποτελείται:

α) από τον Πρόεδρο του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ως πρόεδρο, αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου Συμβουλίου.

β) από τον Πρόεδρο του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως αντιπρόεδρο. αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου Συμβουλίου.

γ) από έναν σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής, αναπληρούμενο από άλλο χολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής .ή προϊστάμενο ΚΔΑΥ.

δ) από δύο αιρετά μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ειδικής αγωγής, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη.

Όταν το ΥΣΕΕΠ εξετάζει θέματα επιλογής ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, καθώς και ορισμού προϊσταμένων των ΚΔΑΥ, συνεδριάζει υπό την προεδρία του προέδρου του τμήματος ειδικής αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο οποίος αναπληρώνεται από μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο την ειδική αγωγή, και τη συμμετοχή ενός σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής με τον αναπληρωτή του οι οποίοι ορίζονται στην απόφαση συγκρότησης.

2. Στις περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης συγκροτείται το ΠΥΣΕΕΠ, το οποίο είναι πενταμελές και αποτελείται από:

α) Το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής ως πρόεδρο, αναπληρούμενο από προϊστάμενο ΚΔΑΥ.

β) Έναν Δ/ντή Α/θμιας εκπαίδευσης ως αντιπρόεδρο, αναπληρούμενο από άλλο Δ/ντή ή προϊστάμενο γραφείου Α/θμιας Εκπαίδευσης.

γ) Έναν Δ/ντή Β/θμιας εκπαίδευσης αναπληρούμενο από άλλο Δ/ντη ή προϊστάμενο γραφείου Β/θμιας Εκπαίδευσης.

δ) από δύο αιρετά μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη. Όταν εξετάζονται θέματα που αφορούν το προσωπικό ημερήσιας φροντίδας στις συνεδριάσεις συμμετέχει και ένας εκπρόσωπος του κλάδου τους που ορίζεται με την απόφαση συγκρότησης.

Γραμματέας και αναπληρωτής αυτού ορίζονται υπάλληλοι, οι οποίοι υπηρετούν στην περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης. Τα θέματα στο ΠΥΣΕΕΠ εισηγείται ο οικείος διευθυντής ειδικής αγωγής.

5. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης καθορίζονται η σύνθεση, η συγκρότηση και λειτουργία των ΥΣΕΕΠ και ΠΥΣΕΕΠ, προσδιορίζονται οι αρμοδιότητες αυτών και ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των συμβουλίων αυτών. Μέχρι την έκδοση του προεδρικού διατάγματος αυτού εφαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις του Π.Δ.1/2003 (ΦΕΚ 1 Α)

Άρθρο 21

Φορείς Μετεκπαίδευσης

1. Για τη μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής ιδρύονται και λειτουργούν στα τμήματα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής και Φιλοσοφίας -Κοινωνικών Σπουδών των πανεπιστημίων της ημεδαπής προγράμματα Μετεκπαίδευσης διετούς διάρκειας, που είναι αντίστοιχα με τα λειτουργούντα διδασκαλεία στα παιδαγωγικά τμήματα των ημεδαπών πανεπιστημίων.
2. Στους φορείς αυτούς εφαρμόζονται προγράμματα διετούς μετεκπαίδευσης και απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς που προορίζονται να διδάξουν στις δομές ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή να στελεχώσουν τα ΚΔΑΥ.
3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες οργάνωσης και λειτουργίας των φορέων αυτών.

Άρθρο 22

Επιδόματα και δαπάνες κίνησης προσωπικού ειδικής αγωγής.

Οι διατάξεις του άρθρου 8 και 13 του ν. 3205 (ΦΕΚ 297 Α) συμπληρώνονται ως εξής:

1. στις διατάξεις του άρθρου 13, παράγραφος 1 περίπτωση β υποπερίπτωση ι υπάγονται και οι προϊστάμενοι των ΚΔΑΥ.
 2. στις διατάξεις του άρθρου 8 παράγραφος 12 περίπτωση β υπάγονται και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στα ΚΔΑΥ και στα ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ.
 3. Στις διατάξεις του άρθρου 13, παράγραφος 1 περίπτωση β υποπερίπτωση νι υπάγονται και οι Διευθυντές των ΕΕΕΕΚ
- Τα επιδόματα των προηγούμενων παραγράφων καταβάλλονται αναδρομικά από 1-1-2004 ημερομηνία εφαρμογής του νόμου 3205/2003.
4. Ο Διευθυντής Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ είναι εκπαιδευτικός που έχει τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΔΑΥ τετραετή προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, έχει ασκήσει διοικητικά καθήκοντα Προϊσταμένου γραφείου εκπαίδευσης ή Διευθυντή σχολικής μονάδας και 20/ετή τουλάχιστον προϋπηρεσία μόνιμου εκπαιδευτικού. Λαμβάνει τις αποδοχές και τα επιδόματα του Διευθυντή Εκπαίδευσης
 5. Οι πιστώσεις για τις δαπάνες μετακίνησης του προσωπικού των ΚΔΑΥ εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση των οικείων προϊσταμένων των ΚΔΑΥ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 23

Σύσταση θέσεων και ένταξη προσωπικού στη ΣΜΕΑ των εγκαταστάσεων της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών

1. Το Ειδικό Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση που ιδρύθηκε με την αριθμ.89812/Γ6/3.9.2004 κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των Υφυπουργών Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Οικονομίας και Οικονομικών (ΦΕΚ 1400/τεύχος Β'/13.9/2004) λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών (Ε.Π.Σ) στην Αργυρούπολη Αττικής

2. Για τη στελέχωση του Ειδικού Σχολείου της προηγούμενης παραγράφου συνιστώνται έξι (6) θέσεις Προσωπικού ημερήσιας φροντίδας μαθητών και έξι (6) θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) οι οποίες κατανέμονται σε κλάδους ως ακολούθως:

- i. έξι (6) θέσεις Ειδικού Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας
- ii. Δύο (2) θέσεις Φυσιοθεραπευτών κλάδου ΠΕ 28
- iii. Μία (1) θέση Εργοθεραπευτή κλάδου ΠΕ 29
- iv. Μία (1) θέση Θεραπευτή του Λόγου Κλάδου ΠΕ 26
- v. Μία (1) θέση Ψυχολόγου Κλάδου ΠΕ 23
- vi. Μία (1) θέση Κοινωνικού Λειτουργού κλάδου ΠΕ 30

3. Μέλη του προσωπικού της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών που προσφέρουν υποστηρικτικές υπηρεσίες αντίστοιχες με το έργο του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στους εξυπηρετούμενους από την Ε.Π.Σ, μπορούν να εντάσσονται, ύστερα από αίτησή τους, στις θέσεις προσωπικού οι οποίες συνιστώνται με την παράγραφο 2 του παρόντος, εφόσον διαθέτουν τα προβλεπόμενα από τις ισχύουσες διατάξεις τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Για τα μέλη του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας προηγούνται όσοι διαθέτουν πτυχίο προσχολικής αγωγής ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες και έπονται όσοι έχουν απολυτήριο λυκείου και προϋπηρεσία στην εταιρεία με την ειδικότητα του βοηθού. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι για την ένταξη είναι περισσότεροι για κάθε μία από τις συνιστώμενες θέσεις, προτιμώνται όσοι έχουν μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας.

4. Ο διορισμός, η μετάταξη και η κατά την προηγούμενη παράγραφο ένταξη προσωπικού στις συνιστώμενες με την παράγραφο 2 του παρόντος οργανικές θέσεις του Ειδικού Σχολείου της ΕΠΣ γίνεται, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων, με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ύστερα από γνώμη του Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΥΣΕΕΠ).

5. Όσοι διορίζονται, μετατάσσονται ή εντάσσονται στις συνιστώμενες με την παρ. 2 του παρόντος οργανικές θέσεις είναι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι.

Με την απόφαση διορισμού, μετάταξης ή ένταξής τους, κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια του Ν.3205/2003 (ΦΕΚ 297 τ.Α) ύστερα από σχετική πρόταση του ΥΣΕΕΠ, εφαρμοζόμενων κατά τα λοιπά των διατάξεων του άρθρου 22 του ίδιου νόμου.

Αρμόδιο Υπηρεσιακό Συμβούλιο για τα θέματα υπηρεσιακής τους κατάστασης είναι το ΥΣΕΕΠ.

6. Παρόμοια ρύθμιση θα προβλεφθεί για το προσωπικό (σύσταση θέσεων, ένταξη) των σχολικών μονάδων που ιδρύθηκαν και λειτουργούν στις σχολικές μονάδες του Ινστιτούτου Αναπτυξιακής αποκατάστασης με έδρα τη Θεσσαλονίκη.

Άρθρο 24

Υπαγωγή σχολικών μονάδων στο ΥΠΕΠΘ.

Οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό, που ιδρύθηκαν από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης (ΕΙΠΑΠΚ) με το Β.Δ. 314/1973 (ΦΕΚ 93/24-4-73) και έχουν αναγνωρισθεί ως ειδικά σχολεία με τις αριθ. Γ/721/5-2-1982 (ΦΕΚ 66/17-2-82 και

Γ6/150/8-4-86 Υπουργικές αποφάσεις και υπαγόμενα στο Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας και στεγάζονται στο κέντρο αποκατάστασης παιδιών και νέων Κρήτης, υπάγονται εφεξής στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το προσωπικό που υπηρετεί σε αυτές μετατάσσεται σε οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, που συστήνονται για αυτό το σκοπό.

Για την ένταξη του προσωπικού αυτού συνιστώνται έξι (6) θέσεις κλάδου δασκάλων ΠΕ 70 , δυο (2) θέσεις νηπιαγωγών ΠΕ 60 και τέσσερες (4) θέσεις ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (μια λογοθεραπευτή, μια εργοθεραπευτή, μια κοινωνικού λειτουργού και μια ψυχολόγου).και μιας (1) ειδικού βοηθητικού προσωπικού

Η ένταξη του προσωπικού αυτού γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και πρόταση του ΥΣΕΕΠ.

Άρθρο 25

Διατήρηση συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων - ρύθμιση μισθολογικών θεμάτων του υπό ένταξη ή μετάταξη προσωπικού.

1. Το Προσωπικό του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (Ε.Ι.Κ.), ανεξαρτήτως σχέσεως εργασίας, που εντάσσεται ή μετατάσσεται ή με άλλο τρόπο μεταφέρεται σε οργανικές ή προσωποπαγείς θέσεις στις Σχολικές Μονάδες .Ειδικής Αγωγής του Ε.Ι.Κ. που ιδρύθηκαν σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του ν. 3194/2003, καθώς και το προσωπικό των άρθρων 14 και 15 του παρόντος νόμου, δικαιούνται να επιλέξουν την παραμονή τους στο ασφαλιστικό καθεστώς του φορέα κύριας, επικουρικής ασφάλισης, Πρόνοιας και υγειονομικής περίθαλψης, στον οποίο υπαγόταν μέχρι τη μεταφορά, ένταξη ή μετάταξή τους, αντί της αυτοδίκαιης υπαγωγής του, στο αντίστοιχο συνταξιοδοτικό καθεστώς κύριας, επικουρικής ασφάλισης, Πρόνοιας και υγειονομικής περίθαλψης του Δημοσίου. Σε περίπτωση επιλογής του παλαιού ασφαλιστικού καθεστώτος εξακολουθεί να διέπεται από το ασφαλιστικό καθεστώς κύριας και επικουρικής ασφάλισης κα Πρόνοιας, καθώς και υγειονομικής περίθαλψης, που είχε πριν από τη μεταφορά ή ένταξη ή μετάταξή του και όλη η εφεξής υπηρεσία του θεωρείται ως πραγματική συντάξιμη υπηρεσία που διανύθηκε στην θέση από την οποία μεταφέρεται ή μετατάσσεται.

2. Η επιλογή του κατά την προηγούμενη παράγραφο συνταξιοδοτικού φορέα γίνεται με αμετάκλητη υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986 (ΦΕΚ 75 Α), που υποβάλλεται στην αρμόδια Διεύθυνση του ΥΠΕΠΘ μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών, που αρχίζει από τη μεταφορά ή μετάταξή του ή από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, για όσους έχουν ήδη μεταφερθεί ή μεταταγεί, θεωρούμενοι ότι ουδέποτε εξήλθαν από την ασφάλιση του φορέα που επιλέγουν.

3. Επιπλέον τακτικές αποδοχές που ελάμβανε, πριν την ανωτέρω ένταξη, μετάταξή ή μεταφορά το προσωπικό της παρ. Ι διατηρούνται ως προσωπική διαφορά, η οποία μειώνεται με οποιαδήποτε αύξηση των αποδοχών ή απολαβών από οποιαδήποτε αιτία και αν προέρχεται μέχρι πλήρους εξισώσεως με τις αποδοχές και απολαβές της νέας θέσης.»

Άρθρο 26

Μετατροπή σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετατρέπονται από την έναρξη του σχολικού έτους 2007-2008

α) Τα κατά το άρθρο 1 παράγραφος 13 του ν. 2817/2000 τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια Α΄ βαθμίδας σε επαγγελματικά γυμνάσια του άρθρου 6 του παρόντος νόμου

β) τα κατά το άρθρο 1 παράγραφος 14 του ν. 2817 τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια σε ειδικά επαγγελματικά λύκεια του άρθρου 6 του παρόντος νόμου.

2. Οι μαθητές των μετατρεπομένων σχολικών μονάδων εγγράφονται σε αντίστοιχες τάξεις των νέων σχολικών μονάδων με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, που ανήκουν οργανικά στις μετατρεπόμενες σχολικές μονάδες, τοποθετούνται αυτοδικαίως στις προερχόμενες από μετατροπή νέες σχολικές μονάδες.

τροπολογία

Οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του ν. 3285/2004 ισχύουν και τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ 16 Μουσικής που πάσχουν από σκλήρυνση κατά πλάκας και ομόζυγη μεσογειακή αναιμία, που έχουν πτυχίο αναγνωρισμένο μη πανεπιστημιακού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής ανεξαρτήτως από επιτυχή συμμετοχή τους σε διαγωνισμό της παραγρ. 9 της περίπτωσης Β του άρθρου 15 του ν. 1566/85. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί διορίζονται σε θέσεις κλάδου ΠΕ 16.01 και τοποθετούνται αποκλειστικά σε μουσικά σχολεία με απόφαση του ΥΠΕΠΘ. Η σειρά διορισμού και τοποθέτησης σε σχολικές μονάδες εξαρτάται από τη συνολική πραγματική προϋπηρεσία που είχαν στις 30-06-2004.

(την τροπολογία παρέπεμψε στο νόμο ειδικής αγωγής η Υπουργός σε αγόρευσή της στη βουλή με την κατάθεση της τροπολογίας)

Άρθρο 27

Κωδικοποίηση νομοθεσίας

1. Με προεδρικά διατάγματα, που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης επιτρέπεται να κωδικοποιούνται σε ενιαίο κείμενο οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου και αναφέρονται στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. κατά την κωδικοποίηση αυτή επιτρέπεται, χωρίς να αλλοιώνεται η έννοια των σχετικών διατάξεων, η νέα διάρθρωση του νομοθετικού υλικού, όπως διάσπαση ή συγχώνευση άρθρων, προσθήκη νέων και νέα κατάστρωση αυτού, η απάλειψη διατάξεων που έχουν καταργηθεί ρητά ή σιωπηρά, καθώς και των μεταβατικών διατάξεων που δεν ισχύουν και η διόρθωση της φραστικής διατύπωσης αυτών.

Άρθρο 28

Καταργητική διάταξη

Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργείται κάθε διάταξη αντίθετη προς τις διατάξεις του.

Άρθρο 29

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευση του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στις επί μέρους διατάξεις του.

Αθήνα/...../2007

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ