

Θέματα

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τριμηνιαία περιοδική έκδοση για την εκπαίδευση
ΤΕΥΧΟΣ 59, ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2012 - ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2013, ΤΙΜΗ € 5.00



- *Το Στρες των Εκπαιδευτικών*
- *Παιδιά με Σύνδρομο Down & Οικογένεια*
- *Σύνδρομο Asperger & Φυσική Αγωγή*
- *Αναλυτικό Πρόγραμμα για Μαθητές με Νοητική Υστέρηση*
- *Συμβολή Ιατρών στην Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής*
- *Συνεργασία Δασκάλων και Λογοθεραπευτή*

Θέματα **ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ
 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ
 ΚΩΔΙΚΟΣ 035018

Διεύθυνση: Γούναρη 21-23,
 185 31 Πειραιάς

Τηλ.-Fax: 2651048830, 210 5731768

Κιν.: 6977244295, 6977743862

e-mail: ds_pessea@yahoo.gr

http://www.pessea.gr

Ιδιοκτήτης: Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Εκδότης: Μηνάς Ευσταθίου

Συντακτική Επιτροπή

Μηνάς Ευσταθίου: 6977244295

Κώστας Λολίτσας: 6973270701

Λευτέρης Ρασιτάτος: 6977743862

Γιώργος Κ. Γαλάνης: 210 4954478

Γεωργία Ελευθεράκη: 210 2235478

Κριτική Επιτροπή Άρθρων

Γιώργος Τσιάκαλος

Λάμπρος Σταύρου

Σπύρος Σούλης

Μαρία Δροσινού

Διευθυντής Έκδοσης: Μηνάς Ευσταθίου
Επιμέλεια: Μηνάς Ευσταθίου, Λευτέρης Ρασιτάτος
Φωτογραφία: Αρχείο Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Στοιχειοθεσία: Ιωάννα Τσίκα
Εκτύπωση: Γεώργιος Μυλωνάς & ΣΙΑ Ο.Ε.

Συνεργασίες - Συνδρομές

Προς: • e-mail: ds_pessea@yahoo.gr

• Μηνά Ευσταθίου, Απελευθερώσεως 14,
 453 32 - Ιωάννινα, 6977244295

• Γιώργο Γαλάνη, Χαριλάου Τρικούπη 85,
 181 20 - Κορυδαλλός, 6944126716

• Π.Ε.Σ.Ε.Α., Τ.Θ. 80497, 18510 - Πειραιάς

Συνδρομή ενός έτους (4 τεύχη):

Μέλη ΠΕΣΕΑ & Συνδρομητές Περιοδικού: € 20.00
 Οργανισμοί, Σύλλογοι, ΝΠΔΔ κ.λπ.: € 30.00

• **Με κατάθεση στον Τραπεζικό Λογαριασμό**
 2760400328582 της Αγροτικής Τράπεζας

• **Με ταχυδρομική επιταγή ΕΛ.ΤΑ.**

(και την ένδειξη «για Μέλος» ή «για Περιοδικό»,
 Ονοματεπώνυμο, Διεύθυνση, Τηλέφωνο)

Κάθε ενυπόγραφο άρθρο εκφράζει τις απόψεις
 του συγγραφέα ο οποίος και βαρύνεται
 αποκλειστικά τόσο για την ερευνητική
 δεοντολογία, την επιστημονικότητα και εγκυρότητα
 των θέσεων όπως αυτές παρουσιάζονται,
 όσο και για τη γλώσσα που χρησιμοποιεί.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης	1
Το Στρες των Εκπαιδευτικών	3
Παιδιά με Σύνδρομο Down & Οικογένεια	15
Σύνδρομο Asperger & Φυσική Αγωγή	23
Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής σε Μαθητές με Ν.Υ. & Δ.Α.Δ.	34
Αναλυτικό Πρόγραμμα για Μαθητές με Ν.Υ.	49
Πρακτικές Οδηγίες για την Εκπ/ση Παιδιών με Δ.Ε.Π./Υ.	61
Συμβολή Ιατρών στην Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής ..	70
Μουσική και Παραμύθι στην Ειδική Αγωγή	79
Συνεργασία Δασκάλου και Λογοθεραπευτή	83
Π.Ε.Σ.Ε.Α.	
Οι Θέσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για το Άρθρο 39 του Πολυνομοσχεδίου.....	93
Δελτίο Τύπου του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για το Πολυνομοσχέδιο	99
Δελτίο Τύπου για τις Παρεμβάσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. στη Βουλή των Ελλήνων	102
Τακτική Γενική Συνέλευση του Π.Ε.Σ.Ε.Α.	105
Ανανέωση Συνδρομών Έτους 2013	107
Παράθυρα στο Βιβλίο & τον Τύπο	108

ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΘΕΣΜΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΑμΑ ΚΑΙ ΑμΕΕΑ

Ο Π.Ε.Σ.Ε.Α., εξαιτίας των αξεπέραστων διαχρονικών ή νέων προβλημάτων που προέκυπταν από την αποσπασματικότητα των ασαφών νομικο-πολιτικών μέτρων και την έλλειψη στρατηγικού σχεδιασμού σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, έχει ζητήσει την αλλαγή του νόμου 3699/2008 και τη σύνταξη νέου νόμου που θα βασίζεται σε ερευνητικές μελέτες με εκπροσώπους επιστημονικών, κοινωνικών & πολιτικών φορέων, καθώς και των οργανώσεων των αναπήρων. **Αντί αυτού η ειδική αγωγή και εκπαίδευση τω παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξακολουθεί να αντιμετωπίζεται, ως ο πλέον πρόσφορος χώρος για πολιτική, οικονομική, επιστημονική και ηθική εκμετάλλευση.** Ας θυμηθούμε ότι στο άρθρο 56 του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ 118/2011), κάτω από τον τίτλο «λοιπές διατάξεις» θεσμοθετήθηκε η Παράλληλη Στήριξη να παρέχεται από εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής με σπουδές μιας αβέβαιης παιδαγωγικής κατάρτισης και εξειδίκευσης.

Στόχος να υλοποιηθούν άρον - άρον τα «εξειδικευμένα» Ευρωπαϊκά Προγράμματα (ΕΣΠΑ) με χρηματοδότηση κατά 75% από τους πιστωτές μας, που διαρκώς μας δανείζουν υποχρεωτικά για μια «αναμενόμενη και αμφιλεγόμενη» οικονομική ανάκαμψη, που δεν έρχεται ποτέ. Αυτός είναι ο κύριος λόγος του περιεχομένου του άρθρου 39 στον πολυνόμο. Με Πρόεδρο έναν «ευνουχισμένο» Διευθυντή, άνευ ψήφου, στις διάφορες Επιτροπές Διάγνωσης και Αξιολόγησης θα παραχθούν άπειρα θεσμικά εμπόδια στην Ένταξη των ΑμΑ και ΑμΕΕΑ στα γενικά και ειδικά σχολεία παράγοντας αξεπέραστες συγκρούσεις των σχολικών θεσμών με τους γονείς και την κοινωνία.

Στο όνομα, δήθεν της αρχής της ένταξης όλων των παιδιών στο γενικό σχολείο και στην ενδυνάμωση της σχολικής μονάδας, θεσμοθετούνται ξεχωριστές επιτροπές (ΕΔΕΑΥ) που αντί να κάνουν το εκπαιδευτικό σύστημα πιο ευέλικτο, το κάνουν πιο συγκεντρωτικό και πιο γραφειοκρατικό με αμφίβολη λειτουργικότητα και αποτελεσματικότητα αντιμετώπισης των αναγκών των παιδιών. Το άρθρο 39 αποτελεί προϊόν αποσπασματικών ρυθμίσεων και βρίθκει από αφηρημένες νομικές έννοιες. Εμποδίζει την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών που θα ωθούν τους εκπαιδευτικούς θεσμούς να λειτουργούν αποτελεσματικά και να συμβάλλουν τη σχολική ένταξη των ατόμων με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με τον νέο πολυνόμο αλλάζει δραματικά -προς το χειρότερο- η πορεία του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος και υποσυστήματος της ειδικής αγωγής. Το άρθρο 39 χαρακτηρίζεται από έλλειψη φιλοσοφίας και αποσαφηνισμένων στρατηγικών για την ένταξη και την εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τις σχολικές δομές της γενικής και της ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Αυτό φαίνεται στο άρθρο 5 περίπτωση α', το οποίο αντικαθιστά την ΕΔΕΑ σε ΕΔΕΑΥ και στη συνέχεια την ΕΔΕΑΥ που θα λειτουργεί σε κάθε γενικό σχολείο. Παραβλέπει ότι η ΕΔΕΑ αναφέρεται σε νόμο της Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης και λειτουργεί σε Ειδικά Σχολεία (άρθ. 4 παρ. 4 του ν. 3699/08) με συγκεκριμένη σύνθεση και με τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων του Ειδικού Σχολείου. Είναι «περίεργο» ότι δημιουρ-

γούνται *Σχολικά Δίκτυα Εκπαίδευσης και Υποστήριξης* τα οποία περιλαμβάνουν *Σχολικές Ενότητες* που αποτελούν «*υπηρεσιακές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*». Αυτό αποτελεί πειραματισμό για την εφαρμογή του μέτρου στη γενική αγωγή, μετατρέποντας το σχολείο της γειτονιάς σε μεγάλες *Μητροπολιτικές Σχολικές Μονάδες* (Κ. Αρβανιτόπουλος), μέσα από τις καταργήσεις και τις συγχωνεύσεις σχολείων. Για άλλη μια φορά το Υποσύστημα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης χρησιμοποιείται ως πρόσφορο πεδίο για τη δοκιμή αποσπασματικών εκπαιδευτικών πολιτικών, πριν τη εφαρμογή τους στα σχολεία της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως π.χ. το διαφορετικό ωράριο στα Τμήματα Ένταξης, πριν μερικά χρόνια, η ωρομισθία, τα διαφορετικά κριτήρια διορισμού και υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών στην Ε.Α.Ε., νομιμοποίηση των σεμιναρίων της ντροπής των 400 ωρών κ.ά. αποδεικνύοντας ότι η Ε.Α.Ε. χρησιμοποιείται ως κερκόπορτα άλωσης της δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης.

Με τον νέο πολυνόμο επιδιώκεται η ΕΑΕ να ασκείται, σε όλα τα επίπεδα, και κυρίως στα γενικά σχολεία στο όνομα μιας αμφίβολης ενταξιακής πολιτικής κουλτούρας. Δεν έχουν ληφθεί υπόψη σοβαρές ελλείψεις & μακροχρόνια προβλήματα που κυριαρχούν σε όλες τις σχολικές δομές της γενικής και της ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι συντάκτες του άρθρου 39 παραβλέπουν ότι μόνο ένα μικρό ποσοστό αναπήρων μαθητών βρίσκεται στις δημόσιες δομές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Δεν υπάρχει καμία ποσοτική και ποιοτική αναφορά, αλλά και κανένας σχεδιασμός για το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού με ή χωρίς αναπηρίες –με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Δείχνουν να αγνοούν το γεγονός ότι το 94% των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης βρίσκεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τα παιδιά με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να τερματίζουν τη μαθητική τους πορεία τελειώνοντας το Δημοτικό, και τα περισσότερα να οδηγούνται με μαθηματική ακρίβεια, οριστικά και αμετάκλητα στο σχολικό και κοινωνικό αποκλεισμό. Οι νομοθέτες δεν λαμβάνουν υπόψη τους: α) τις υλικοτεχνικές ελλείψεις στην υποδομή των ΣΜΕΑΕ (44% των Ειδικών Σχολείων που συστεγάζονται με τα σχολεία γενικής αγωγής, φιλοξενούνται σε μία και μόνον αίθουσα), β) τα ελλείμματα στην παροχή των βασικών υπηρεσιών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, (το 46% των ΣΜΕΑΕ δεν παρέχει καμία υπηρεσία), γ) τις ελλείψεις από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και βοηθητικό στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης –Τμήματα Ένταξης- Παράλληλης Στήριξης. Επίσης δε γίνεται λόγος για τη γεωγραφική κατανομή των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και αποσιωπάται η πραγματικότητα ότι υπάρχουν περιφέρειες που οι σχολικές δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι σχεδόν ανύπαρκτες. Τα Ειδικά Σχολεία μετατρέπονται σε Κέντρα Υποστήριξης ΕΑΕ και τα γενικά σχολεία με τα ΣΔΕΥ και τις ΕΔΕΑΥ στην ουσία καλούνται να υλοποιήσουν όλες τις αρμοδιότητες, που μέχρι σήμερα τις είχαν τα ΚΕΔΔΥ. Ανοίγοντας έτσι το δρόμο για την μεταφορά (κατάργηση;) των ΚΕΔΔΥ στο Τμήμα Στήριξης του Εκπαιδευτικού Έργου της τοπικής Διεύθυνσης, ως Πρωτοβάθμια Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (Π.Ε.Δ.Ε.Α.).

Σημείωμα του Διευθυντή Έκδοσης